

Конспект урока: «Хранители предания традиционных религий России»

Соломянская Ирина Борисовна
Учитель ОРКСЭ
ГБОУ СОШ 359
Фрунзенского района, г. Санкт-Петербурга

Цель: формирование у обучающихся представления о религиозной иерархии хранителей предания в религиях мира

Задачи:

- воспитательные: формирование толерантного, уважительного отношения к представителям других религиозных объединений и их культурной деятельности.

образовательные:

1. Сформулировать понятия: жрец, духовенство, раввин, епископ, священник, диакон, иерархия, умма, Имам Мулла, Хафиз, Сангха Лама.

2. Познакомить учащихся с особенностями религиозной иерархии и функциями хранителей предания в религиях мира;

3. Сформировать образ мира, как единого и целостного при разнообразии культур;

развивающие:

1. Создать условия для осознания учащимися ценности преданий и их хранителях;

2. Развивать учебные умения работать с информацией в процессе чтения, адекватно понимать прочитанное, делать выводы и обобщения;

3. Развивать кругозор учащихся, обогащать словарный запас.

Планируемые результаты

личностные :

1. Имеют мотивацию к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

2. Самостоятельно отвечают за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

метапредметные:

познавательные -правильно планируют свою работу, выбирают для этого наиболее эффективные средства.

коммуникативные -развивают коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе групповой работы;

регулятивные -принимают и сохраняют учебную задачу, планируют ее реализацию и способы выполнения

предметные:

1. Объясняют понятия жрец, духовенство, раввин, епископ, священник, диакон, иерархия, умма, имам, мулла, хафиз, сангха, лама.;

2. Знают особенности религиозной иерархии и функции хранителей предания в религиях мира;

3. Представляют образ мира, как единого и целостного при разнообразии культур.

Ход урока:

1. Организация распределения по группам. Приветствие. Учитель произносит мудрость. Один мудрец сказал: " Три вещи никогда не возвращаются обратно-время, слово и возможность. Поэтому: давайте не будем терять времени и упускать свои возможности узнать что-то новое на уроке.

2. Учитель предлагает вспомнить, какую загадку мы разгадали на прошлом уроке. Игра "Найди соответствие". Учитель предлагает найти соответствие религии и священной книги.

- Предлагаю вам проверить свои знания и распознать по описанию священную книгу, о которой идет речь. Слушайте внимательно.

- а) В переводе это слово означает «Чтение». В понимании верующих эта книга – прямая речь Бога, обращенная к людям. В ней 114 частей, которые называются сурами.
- б) Тексты этой книги были записаны на пальмовых листьях. В переводе означает «Три корзины».
- в) Это Священная книга включает в себя две части – Ветхий Завет и Новый Завет. В переводе означает «Книги».
- г) Слово в переводе на русский язык означает «учение». Это писание состоит из пяти книг, пишется с древности до наших дней вручную, справа налево на пергаменте. Кусок пергаamenta скрепляются в один большой свиток и хранятся в храме в особом священном шкафу.

3. На доске остались названия, которые нам еще не известны. Сегодня мы откроем еще одну загадку традиционных религий народов нашей страны.

Учебно-познавательная деятельность 15-20 мин

4. Как вы думаете, почему св. книги сохранились до наших дней? Учитель знакомит со словом "хранитель". От какого слова образовано слово "хранитель"? Где можем уточнить значение слова "хранитель"? Подберите однокоренные слова.

Предлагает разделить по парам и выяснить, что оно означает.

Учитель предлагает обратиться к словарю Ожегова, как он объясняет слово хранитель. Отлично справились. Молодцы. Учитель просит открыть учебник, прочитать тему урока.

Тема урока "Хранители придания в традиционных религиях России"

Какие цели мы можем определить на уроке? Учитель слушает предположение учеников, предлагает прочитать в учебнике.

Постановка целей:

1. Как называют хранителей в различных религиях?
2. Какую роль играют хранители?
3. Что объединяет хранителей преданий в различных религиях?

Как только возникли религии, появились и те, кто хранил религиозные традиции, ритуалы, предания.

В Древних религиях такие люди обычно назывались жрецами, т.е. служителями, которые бережно хранили и передавали свои знания следующим поколениям.

А как вы думаете, в каждой религии есть хранитель?

- Сейчас мы с вами будем выполнять поисковую работу. Каждая группа должна выполнить задание в карточке и заполнить таблицу.

5. Проверка выполнения задания. Учитель предлагает выслушать группы и проверить заполнение таблиц. Учитель предлагает установить соответствие на доске.. Все ли формулировки определений вам понятны? Ни у кого не возникло вопросов?

Предлагают варианты непонятных слов. - Что в вашем понимании означает слово «иерархия»?

- Где можем найти информацию? -Что бы изменилось, если бы хранителей не было?

Вы согласны с мнением, что для того, чтобы не потерялись знания, нам нужны хранители этих знаний? -Как называли служителей древних религий? - Кого и почему называли мудрецами в иудаизме? -Что в переводе с греческого значит слово "надсматривающий"?

- Каких людей и почему особенно почитают мусульмане? -Как называется мусульманская община?

-Кого можно назвать хранителем религий в буддизме?

Интеллектуально-преобразовательная деятельность 10 мин

6. А теперь, давайте закрепим наши знания. Игра « Найди и вспомни соответствие»

На столах у ребят таблица с вопросами. Каждый вопрос соответствует определенному числу в таблице. Дети по очереди бросают кубик, отвечая на вопрос и угадывают к какой религии

принадлежит данный хранитель. Дети угадывают загаданного хранителя и вспоминают к какой

религии они принадлежат и как можно быстрее выложить карточку с данной религией. Кто первый

установил соответствие и выложил карточку, тот получает призовой купон (подсказка есть на доске, в учебнике и в карточке).

На все ли вопросы мы ответили?

1. Как называют хранителей в различных религиях?
2. Какую роль играют хранители?
3. Что объединяет хранителей преданий в различных религиях?

Что объединяет всех хранителей? Вспомним правила написания синквейна. Синквейн-

Первая строка – тема синквейна. Она образована одним существительным, обозначающим предмет, о котором пойдёт речь.

Вторая строка – образована двумя прилагательными, которые дают описание признаков выбранного предмета.

Третья строка – образована тремя глаголами, описывающими действия предметов.-

Четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающих личное отношение автора синквейна к описываемому предмету.-

Пятая строка – одно слово-синоним, характеризующее суть предмета.

Составление синквейна (предлагают свои варианты)

Хранители преданий

Уважаемые, грамотные

Сохраняют, заботятся, молятся

Особо почитаются всеми верующими МУДРЕЦЫ

Рефлексия.

Учитель предлагает выбрать остров.

Ребята выбирают, на каком из предложенных островов они находятся: остров "Я все понял", остров "Это интересно", остров "Надо повторить", остров "Осталось много вопросов".

Домашнее задание: на выбор учащихся

- Ответить на вопросы уч. стр. 31

- Раскрасить картинки с хранителями традиционных религий России

- Составить кроссворд с изученными словами (5-6 слов)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ

Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались.

Спасибо всем за урок!

Литература:

1. Учебник. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [А.Л.Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарев, А.А.Ярлыкапов]. - М.: Просвещение, 2019.
2. «Энциклопедия для детей. Религии мира.» Научно – популярное издание. Москва «Аванта +», 1996
3. Электронные ресурсы:
<https://ru.wikipedia.org/wiki>
<http://fedoroff.net/publ/best/>
<https://yandex.ru/images/search?img>
<https://yandex.ru/images/search?text>